

SETIEMBRE 2009

CAMINO A LOS  AÑOS

BOLETÍN INFORMATIVO

Coordinación Académica
Asesoría Educativa Universitaria
Eje Formación Docente Continua



VICE-RECTORADO ACADÉMICO

Estimados Profesores:

Nos volvemos a encontrar, que grato compartir con ustedes una edición más de nuestro Boletín Informativo, pero sobre todo Formativo, ya que el objetivo principal es brindarles orientaciones para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Luego del receso invernal, esperamos que hayan podido descansar y reponer fuerzas para comenzar la tarea nuevamente.

En este mes les proponemos temáticas muy importantes: por un lado las competencias, tema que se está trabajando en este tiempo, que sabemos poco de él y más nos está costando implementarlo. Por otro lado profundizaremos el tema de la evaluación.

Queremos comentarles que hemos incluido una nueva sección que se denomina APORTES DOCENTES, en el cual presentamos trabajos, cursos, materiales, de aquellos profesores que quieran exponer sus producciones. En este mes compartiremos el trabajo de la Prof. Mónica Slipak que pertenece a la Facultad de Farmacia y Bioquímica.

Seguimos en contacto y cualquier duda o sugerencia saben que pueden comunicarse con nosotros.

Prof. Mariela González
Asesoría Educativa Universitaria

Lic. Belén Pulvirenti
Coordinación Académica

CAMINO A LOS



Para solicitar mayor información comunicarse vía mail
bpulvirenti@umaza.edu.ar - mgonzalez@umaza.edu.ar



MATERIAL PARA DOCENTES



Coordinación Académica
Asesoría Educativa
Formación Docente Continua
Vice-Rectorado Académico

LA EVALUACIÓN

CARACTERÍSTICAS

- Alumnos y profesores deben participar activamente
- Debe ser concebida como parte de un continuo
- Se debe explicitar en qué forma se evaluará atendiendo a las competencias establecidas. (Sobre el tema de competencias ver documento adjunto en Word)
- Se deben construir y exponer criterios de Evaluación
- Se debe evaluar el proceso , es decir valorar los saberes alcanzados.
- Se debe considerar el error como una oportunidad para que el alumno revea su proceso.

CUESTIONAMIENTOS EN TORNO A LA EVALUACIÓN

Pero para saber

- ¿qué es la evaluación?
- ¿qué son las competencias?
- ¿qué conocemos?
- ¿cómo evaluamos?

Debemos preguntarnos primero

- ¿qué enseño?
- ¿por qué enseño esto y no otra cosa?
- ¿qué hago para contribuir con el aprendizaje ?

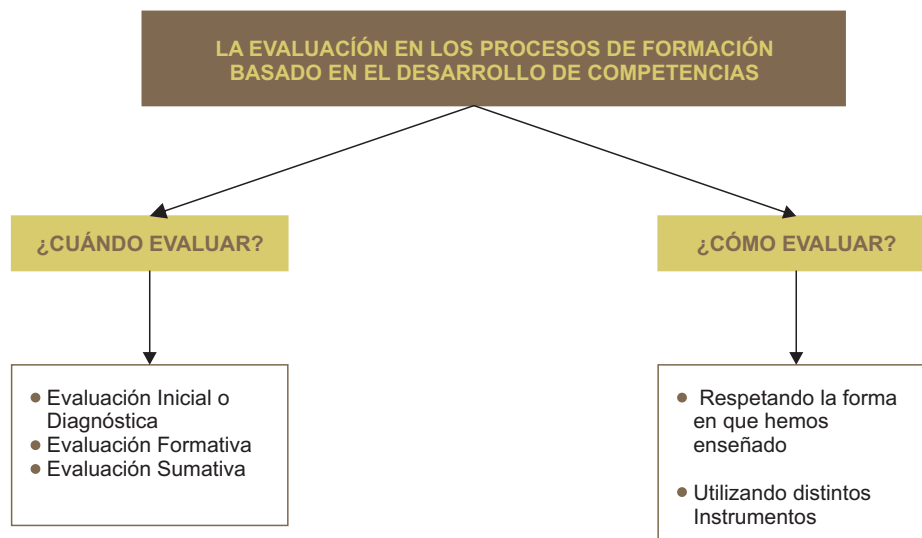
Éstas preguntas, son centrales para la construcción de un sistema de evaluación.

LA EVALUACIÓN

DEFINIENDO TÉRMINOS

Definición de Evaluación

Es una práctica sistemática, planificada e integrada a un proyecto educativo, que tiene como finalidad apreciar, conocer y comprender un aspecto de la realidad educativa. La evaluación, a través de los juicios que formula, debe generar propuestas de cambio y mejora de lo evaluado.



LA EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA:

Objetivo determinar la situación de cada estudiante al iniciar un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo proceso que pretende que los alumnos construyan sus conocimientos debe partir de los saberes previos que tienen en su haber para que éstos oficien de andamios o soportes de los nuevos.

LA EVALUACIÓN

LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Durante el proceso de aprendizaje

Objetivo determinar los logros y dificultades de cada alumno en su proceso de aprendizaje, de tal forma de adecuar y planificar los medios de regulación pertinentes para la mejora

LA EVALUACIÓN SUMATIVA

Objetivo establecer balances de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza y aprendizaje. Se ocupa de la recogida de información y elaboración de instrumentos de medida fiables adaptados a los objetos que necesita evaluar, ligándose a acciones tales como calificar y acreditar.

Estimados Docentes en la UMaza la evaluación formativa debe regirse por la reglamentación vigente que establece la siguiente escala de calificación para parciales (Res. Rectoral N°211 año 2004)

Art. 1° :

Aprobar la escala de calificación para las evaluaciones de carácter parcial, que a continuación se detalla:

PORCENTAJE	RESULTADO
1 % a 59 % 1 % a 59%	DESAPROBADO
60 % a 100 % 60 % a 100 %	APROBADO

LA EVALUACIÓN

**Estimados Docentes en la Umaza la evaluación final debe regirse por la reglamentación vigente que establece la siguiente escala de calificación para finales.
(Res. Rectoral N°230 año 2004)**

Art. 1°: Ratificar la escala de notas numérica para examen final tradicionalmente aplicada por la Universidad, y aprobar el elemento cualitativo correspondiente a cada calificación, que a continuación se detalla:

Art. 2°: Excepcionalmente podrá calificarse solamente con el resultado Aprobado o Desaprobado, considerando lo específico de la obligación curricular, como puede ser la Práctica Profesional y otras, en las cuales la calificación cuantitativa no pueda aplicarse.

Art. 3°: Dar a conocimiento, inscribir en el Libro de Resoluciones y, cumplido, archivar.

NOTA	RESULTADO
0 (cero)	Reprobado
1 (uno)	Insuficiente
2 (dos)	Insuficiente
3 (tres)	Insuficiente
4 (cuatro)	Suficiente
5 (cinco)	Regular
6 (seis)	Regular
7 (siete)	Bueno
8 (ocho)	Muy Bueno
9 (nueve)	Distinguido
10 (diez)	Sobresaliente

LA EVALUACIÓN

Estimados Docentes en la Umaza la evaluación formativa debe regirse por la reglamentación vigente que establece las siguientes condiciones para las materias promocionales (Res. Rectoral N°421 año 2004)

Art. 2 A los fines de obtener la promoción directa de la asignatura, el alumno deberá cumplir con las siguientes condiciones mínimas al momento de finalizar el dictado de la misma:

- Ochenta por ciento (80) de asistencia a las actividades teóricas,
- Ochenta por ciento (80) de asistencia a las actividades prácticas, en aquellas asignaturas que corresponda.
- La totalidad de los trabajos prácticos aprobados.
- La totalidad de los parciales establecidos por la cátedra deberán ser aprobados, cada uno de ellos, con un mínimo de ochenta y cuatro puntos porcentuales (84%)
- Registrar aprobada la asignatura correlativa previa.
- Obligaciones arancelarias vencidas y canceladas.

Art. 3 A los fines de determinar la calificación final con la cual se considerará aprobada la asignatura, se promediarán las notas obtenidas en las evaluaciones parciales. A dichos efectos corresponde, nota (8) al porcentaje entre 84% y 89%, nota nueve (9) al porcentaje entre 90 y 95% y nota (10) al porcentaje entre 96% y 100%, de acuerdo a la escala de calificaciones de exámenes parciales vigente.

CONSIDERACIONES IMPORTANTES

Las asignaturas promocionales son fijadas en malla curricular previamente por Decanato.

ENFOQUE POR COMPETENCIAS. LINEAMIENTOS GENERALES

Competencias

Hablamos de competencias cuando nos referimos a los conocimientos y capacidades complejas e integradas, propias de las áreas disciplinares vinculadas a una carrera, en las diferentes ofertas de formación de grado.

Un alumno competente es aquel que puede tomar decisiones ante una situación en la que "debe hacer" integrando "un saber" más "un saber hacer complejo".

La explicitación de las competencias debe ir acompañada de indicadores de logro que permitan analizar sus componentes, los diversos grados o niveles de alcance esperado y describir las evidencias que demuestren el desempeño competente es decir, el logro de la competencia.

Un Indicador de Logro puede definirse según la Resolución 2343 Art. 8° como "indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e informaciones perceptibles que al ser confrontados con lo esperado, pueden considerarse como evidencias significativas de la evolución del desarrollo humano."

Las competencias orientan la selección y organización de los contenidos y la metodología de enseñanza. Ayudan a pensar qué estrategias de enseñanza y qué actividades proponer.

A continuación presentamos un ejemplo de competencias e indicadores de logro para la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Cuyo. (Fuente fascículos de la UNCuyo)

Competencia	Indicadores de logro
Analizar una función o un fenómeno físico o químico sencillo a partir de su representación gráfica y/o a partir de sus ecuaciones matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce distintos tipos de funciones -lineales, afines, cuadráticas, trigonométricas (seno, coseno y tangente), exponenciales y logarítmicas- a partir de la gráfica y/o por sus ecuaciones matemáticas. ■ Interpreta representaciones gráficas.
Resolver problemas sencillos de Matemática, Física y Química aplicando modelos matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Representa gráficamente a través de esquemas, tablas, diagramas, etc. ■ Utiliza escalas adecuadas. ■ Indica las magnitudes y unidades correspondientes. ■ Identifica datos e incógnitas. ■ Completa la información necesaria recurriendo a otras fuentes: observación, experimentación, textos, internet y otras. ■ Plantea y usa ecuaciones adecuadas. ■ Usa la notación adecuada. ■ Opera con números reales en forma correcta. ■ Respeta el principio de homogeneidad dimensional. ■ Usa y realiza las conversiones de unidades necesarias. ■ Analiza las soluciones aritméticas halladas, vinculándolas con el problema planteado. ■ Comunica el/los resultado/s en forma adecuada.
Reconocer y analizar propiedades físicas y/o químicas de la materia en ejemplos cotidianos.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Relaciona las propiedades físicas con los cambios de estado. ■ Describe cambios en la composición de la materia, advirtiendo el consumo o liberación de energía asociado a los mismos. ■ Expresa en forma simbólica una transformación química sencilla.
Transferir el conocimiento científico de física, química y matemática a situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce datos, formula hipótesis, evalúa críticamente datos, reelabora hipótesis. ■ Enuncia procesos y resultados coherentes con el conocimiento científico de física, química y matemática.

ENFOQUE POR COMPETENCIAS. LINEAMIENTOS GENERALES

Desde esta concepción, se considera que estas competencias pueden ser enseñadas y aprendidas en la Educación, constituyendo la intencionalidad del proceso de formación. Esto, requiere que los docentes confiemos en nuestro rol de formadores y nos comprometamos desde nuestro accionar cotidiano en las aulas para generar instancias de enseñanza ajustadas y contextualizadas.

Las Competencias tienen elementos de la capacidad, la competitividad y la incumbencia como partes singulares, observables, para ser trabajados desde las competencias. Analicemos las tres acepciones:

- Cuando la competencia se entiende como capacidad hacemos referencia a la posibilidad que tiene los estudiantes de saber hacer, es decir poder transferir lo aprendido a una situación, superando la instancia memorística para utilizar ese saber en una acción concreta. En definitiva se aprenden conocimientos y se es capaz de saber que se puede hacer con ellos.
- Si se considera la competencia como competitividad se la identifica como la capacidad que el sujeto tiene de demostrar el valor de su saber hacer, comprobando que es de calidad. Podemos estar o no en acuerdo con esto, pero es sabido que en el mundo laboral el éxito lo tiene: el que maneja la información, innova procesos, y es adaptable con un elevado nivel de creatividad; como comenta el economista Alvin Toffler en su libro "El cambio del poder". Esta acepción es un tanto odiosa pero refleja las condiciones sociales y económicas de nuestro contexto exigente y complejo.
- Al vincular la competencia con el término de incumbencia se la entiende como un saber vinculado a la realidad presente y futura, un aprendizaje que debe afectar al estudiante comprendiendo el grado de responsabilidad ética y social de sus acciones.

Luego de estas precisiones, es evidente que la competencia debe trabajarse desde estas tres dimensiones en forma complementaria. Lo que nos lleva a buscar estrategias donde primen acciones para que los estudiantes piensen por sí mismos y se le otorguen claves para la resolución de problemas, con el fin de aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a ser; como lo marca la UNESCO en el informe de Delors.



APORTES DOCENTES



Coordinación Académica
Asesoría Educativa
Formación Docente Continua
Vice-Rectorado Académico

Laboratorio: Farmacia y Bioquímica

**Mag. Mónica Slipak
Profesora Titular de Física 1**

Características de los principales enfoques de enseñanza de la ciencia

Características curriculares Enfoques de enseñanza	Criterios de selección y secuenciación	Actividades de enseñanza	Papel del profesor	Papel del alumno
Tradicional	La lógica de la disciplina como conjunto de hechos	Transmisión verbal	Proporciona conocimientos verbales	Recibe conocimientos y los reproduce
Descubrimiento	La metodología científica como lógica de la disciplina	Investigación por descubrimiento	Dirige la investigación	Investiga y busca sus propias respuestas
Conflicto cognitivo	Los conocimientos previos y la lógica de la disciplina	Activación y cambio de conocimientos previos	Plantea conflictos y guía su resolución	Activa sus conocimientos y construye otros nuevos
Investigación	Los contenidos disciplinares como solución de problemas	Enseñanza mediante resolución guiada de problemas	Plantea los problemas y guía su resolución	Construye su conocimiento a través de la investigación

Objetivos fundamentales en los currícula de ciencias experimentales:

- La utilización de conceptos básicos de las Ciencias de la Naturaleza para elaborar una interpretación científica de los principales fenómenos naturales.
- La comprensión y expresión de mensajes científicos, utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.
- La aplicación de estrategias personales, coherentes con los procedimientos de la ciencia en la resolución de problemas.
- La participación en la planificación y realización en equipo de actividades científicas.
- La elaboración de criterios personales y razonados sobre cuestiones científicas y tecnológicas básicas de nuestra época.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Curricularmente, las competencias se definen como las complejas capacidades integradas, en diversos grados, que la escuela debe formar en los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente, evaluando alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas, y haciéndose cargo de las decisiones tomadas*

C. Cullen

“Seminario de educación basada en competencias”:

N.B.Gutierrez, M.Matilla

**Proyecto de articulación entre la UNCuyo
y el sistema de educación polimodal de La provincia de Mendoza....**

“Formar competencias científicas es enseñar a saber colocarse en el punto de vista de la ciencia, con toda su complejidad, conflictividad y diversidad que esto significa, y que, a la luz del debate contemporáneo, podemos resumirlo en la capacidad de relacionar la teoría con la práctica, en el más amplio sentido de ambos términos, sabiendo que cualquier teoría científica es también una práctica social...”

Carlos Cullen

Los alumnos deben saber qué hacer ante cambios de desafíos deseables y no deseables, observables y no observables, adoptando perfiles flexibles. Formas de desempeñarse eficaz y correctamente

La formación de competencias necesita INTENCIONALIDAD educativa. Es necesario definirlas, aprenderlas y construirlas

IMPORTANCIA DEL TPL

Caamaño (2004) nos indica que los trabajos prácticos constituyen una de las actividades más importantes en la enseñanza de las ciencias, por permitir una multiplicidad de objetivos: la familiarización, la observación e interpretación de los fenómenos que son objeto de estudio en las clases de ciencias, es decir, los conceptos científicos; el contraste de hipótesis en los procesos de modelización de la ciencia escolar; el aprendizaje del manejo de instrumentos y técnicas de laboratorio y de campo; la aplicación de estrategias para la resolución de problemas teóricos o prácticos; y, en definitiva, la comprensión procedimental de la ciencia.

USO DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS DE LABORATORIO (TPL)

La secuencia de actividades, preparada por el docente, podría contemplar algunas actividades fundamentales:

- La indagación de conocimientos previos,**
- una actividad de confrontación con los nuevos contenidos,**
- una actividad de aplicación y, finalmente,**
- una actividad de cierre.**

Indagación de conocimientos previos:

Se trata, por ejemplo, de plantear una situación inicial que tenga como objetivo motivar al alumno y además confrontarlo con determinadas concepciones que permiten el surgimiento de una curiosidad real.

La motivación es uno de los procesos auxiliares del aprendizaje, ésta puede ser extrínseca, o intrínseca.

Una actividad de confrontación con los nuevos contenidos o Presentación del tema:

- Esta actividad se debe realizar, basándose en las ideas expuestas por los alumnos. Alternando entre la presentación de los conceptos principales y la incorporación de una serie de ejercicios de aplicación.*
- Un docente debe tener un buen dominio de la asignatura para producir un acercamiento a la estructura profunda de la ciencia y sin dejar de tener una visión globalizadora.*
- Pozo propone presentar las ideas principales al comienzo y desarrollar una red conceptual cuyos elementos se ramifiquen progresivamente.*

Una actividad de aplicación o ejercicios y problemas de aplicación:

- *Permite reflexionar sobre lo que se hace y se sabe.*
- *Lo que resulta ser un problema para un alumno puede resultar ser “un ejercicio”, para otro, dependiendo de los mecanismos que pone en juego a la hora de la resolución. Garret (Garret, 1988) define la “zona de interés óptimo” .*
- *El profesor debe conseguir que la cuantificación no sea un fin, sino un medio de acercarse al problema científico, diferenciando el dominio científico del matemático, ayudándole a reconocer los conceptos utilizados y a interpretar los resultados numéricos dentro del marco teórico.*

Una actividad de cierre o estrategia de cierre:

En esta instancia se apunta a la metacognición, lo que implica procesos de reflexión y toma de conciencia sobre el propio conocimiento. El docente debe transferir progresivamente a los estudiantes el control de su aprendizaje, sabiendo que la meta última de todo maestro es volverse innecesario.

Los trabajos prácticos de laboratorio (TPL) pueden ser utilizados como recurso didáctico en cualquiera de las actividades mencionadas.

OBJETIVOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

LOGRAR

LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES PRÁCTICAS

Promueven en el alumno el aprendizaje de técnicas y destrezas

LA VIVENCIA DE FENÓMENOS

Facilitan la elaboración de conceptos mediante la vivencia y la comprensión de leyes y principios. Son de carácter demostrativo.

LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

A través del planteo de situaciones problemáticas brindan la posibilidad de aplicar procedimientos utilizados en el campo de la producción de las ciencias experimentales.

Se puede relacionar los distintos objetivos de los trabajos prácticos con las actividades fundamentales para la preparación de una secuencia de actividades:

Para la indagación de conocimientos previos, se puede utilizar los TPL como vivencia de fenómenos. Planteando una situación inicial que tenga como objetivo motivar al alumno y además confrontarlo con determinadas concepciones que le permiten el surgimiento de una curiosidad real. También se puede utilizar el TPL como Resolución de problemas a través del planteo de una situación problemática que será resuelta en otro momento de la clase, pero es útil para que surja el conflicto cognitivo. Es decir que el alumno tome conciencia de sus propias limitaciones.

***Para la confrontación con los nuevos contenidos,
también se pueden utilizar los TPL como vivencia de
fenómenos ó como resolución de problemas.
Teniendo en cuenta las características propias de
esta actividad.***

Para la actividad de aplicación, se puede utilizar los TPL como adquisición de habilidades prácticas que promueven en el alumno el aprendizaje de técnicas y destrezas. O como resolución de problemas que a través del planteo de situaciones problemáticas brindan la posibilidad de aplicar procedimientos utilizados en el campo de la producción de las ciencias experimentales.

Para la actividad de cierre, se puede utilizar los TPL como adquisición de habilidades prácticas, la finalidad de la actividad de cierre apunta a diferenciar entre los conceptos de técnicas y estrategias. Es decir, el alumno debe comprender cuándo, cómo y por qué utilizar unas técnicas y no otras en determinadas circunstancias. También se puede utilizar los TPL como vivencia de fenómenos, tomando un carácter demostrativo. Se debe pretender que los alumnos reflexionen sobre sus formas de aprender y sobre lo que están aprendiendo, creando nuevos espacios para acceder al conocimiento conscientemente. Los docentes pueden crear una cultura de la reflexión en la que los alumnos se acostumbren a pensar en lo que están aprendiendo.

Y finalmente también se puede utilizar los TPL como Resolución de problemas donde el profesor debe conseguir que la cuantificación no sea un fin, sino un medio de acercarse al problema científico, delimitando el dominio científico del matemático, ayudándole a reconocer los conceptos utilizados y a interpretar los resultados numéricos dentro del marco teórico.

DIFICULTADES Y RECOMENDACIONES GENERALES

- *Ausencia de un marco teórico para interpretar las observaciones.*
- *Interferencia de otros conocimientos del mismo contexto o asignatura.*
- *Interferencia de otras demostraciones o de imágenes que tienen un parecido superficial.*
- *Dificultades para integrar en un marco coherente toda la información que se recibe.*
- *Escasa relevancia de las demostraciones para superar las pruebas de evaluación.*
- *Falta de oportunidades para que los alumnos expliciten sus ideas e interpretaciones.*
- *La interpretación de determinados fenómenos no es unívoca y en muchas ocasiones las ideas alternativas de los alumnos resultan igualmente válidas para predecir los resultados experimentales*

Por tanto, el profesor debe estar vigilante y elegir y analizar cuidadosamente tanto las prácticas en sí como el desarrollo de las mismas para evitar conclusiones que refuercen las concepciones alternativas erróneas.

Las cosas se facilitan mucho si se siguen las siguientes recomendaciones:

- *Los estudiantes deben tener la oportunidad de explicar por sí mismos (por ejemplo, por escrito) las bases y los resultados de la demostración.*
- *Es conveniente que los alumnos elaboren un breve gui3n y el docente entregue una breve descripci3n global de cada una de las experiencias con algunas referencias bibliogr3ficas necesarias para estudiar contenidos relevantes para su comprensi3n.*
- *Puede ser 3til avisar a los estudiantes de que se va a incluir alguna pregunta relativa a la demostraci3n en los ex3menes de la asignatura.*
- *Es conveniente que los alumnos sugieran alternativas o propuestas adicionales que puedan enriquecer las explicaciones y/o las conclusiones que se obtienen.*
- *Se debe generar una discusi3n de las decisiones referentes a dise1os experimentales, longitudes, tiempos, temperaturas, etc.*
- *Es 3til fomentar la comparaci3n los resultados con otros grupos para que todos tomen conciencia de la dimensi3n colectiva.*
- *Mediante preguntas que concentren la atenci3n en los aspectos de comprensi3n, se puede destacar el papel de los conocimientos e hip3tesis previas o relacionar los contenidos de las pr3cticas con las clases te3ricas.*
- *Es conveniente, adem3s, que los alumnos formulen predicciones antes de realizar las medidas y experiencias y que razonen los cambios cualitativos que tendr3an lugar si se alteran determinadas variables.*

Actividades de investigación: Los alumnos han de formular hipótesis y predicciones; obtener conclusiones y elaborar sus propios informes de resultados.

Aspectos fundamentales a tener en cuenta:

- 1. Presentar situaciones problemáticas abiertas de un nivel de dificultad adecuado (correspondiente a la zona de desarrollo potencial de los estudiantes)***
- 2. Favorecer la reflexión de los estudiantes sobre la relevancia y el posible interés de las situaciones propuestas, que dé sentido a su estudio (CTS)***
- 3. Potenciar los análisis cualitativos, significativos, que ayuden a comprender y a acotar las situaciones planteadas y a formular preguntas operativas sobre lo que se busca.***
- 4. Plantear la emisión de hipótesis como actividad central de la investigación científica, haciendo explícitas las preconcepciones de los estudiantes. Prestar atención a la actualización de los conocimientos que constituyan prerequisites para el estudio emprendido. Procurar una debida atención al control de variables.***
- 5. Conceder toda su importancia a la elaboración de diseños y a la planificación de la actividad experimental por los propios estudiantes. 6. Plantear el análisis detenido de los resultados a la luz del cuerpo de conocimientos disponible. Revisiones de los diseños.***
- 7. Pedir un esfuerzo de integración con otros campos de conocimientos.***
- 8. Conceder una especial importancia a la elaboración de memorias científicas.***
- 9. Potenciar la dimensión colectiva del trabajo científico.***



NOVEDADES



Coordinación Académica
Asesoría Educativa
Formación Docente Continua
Vice-Rectorado Académico

CAPACITACIÓN DOCENTE

ORGANIZADA POR VAC - COA-AEU

Los momentos de la clase y sus estrategias

TEMA:

"Los momentos de la clase y sus estrategias"

OBJETIVOS:

- Conocer y comprender los momentos de la clase.
- Conocer y aplicar estrategias para lograr el aprendizaje significativo.
- Promover estrategias de enseñanza innovadoras

DÍAS:

Lunes 28 de setiembre y 5 de octubre

HORARIOS:

18 a 20 hs.

DESTINATARIOS:

Docentes de la Umaza

DISERTANTES:

Lic. Belén Pulvirenti- Prof. Mariela González

Capacitación gratuita. Se entregará material y certificado correspondiente.



**JORNADAS IBEROAMERICANAS DE TUTORÍA Y
ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR
9, 10 y 11 DE SEPTIEMBRE DE 2009
MENDOZA – ARGENTINA**

DÍA MIÉRCOLES 09 DE SEPTIEMBRE DE 2009

HORARIO	ACTIVIDAD
8:00 a 10:00 hs.	Acreditaciones
10:00 a 11:00 hs.	Acto de Apertura y constitución de la Mesa Académica.
11:00 a 11:30 hs.	Café
11:30 a 13:00 hs.	Conferencia Magistral MTRA. ALEJANDRA ROMO Directora de Estudios y Proyectos Especiales de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). México “1999-2009 IMPLANTACIÓN Y OPERACIÓN DE PROGRAMAS DE TUTORÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO. UNA DÉCADA MARCADA POR EXPECTATIVAS, CONTRADICCIONES, ALCANCES Y ACIERTOS”
14:30 a 15:00 hs.	Presentación de ponencias Eje Temático N° 1 TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EN IBEROAMÉRICA: REALIDADES, DEBATES Y TRANSFORMACIONES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. 1. 14:30 hs. Garzuzi, Viviana, Favier Marisa, Haist Evelina. Ponencia: DIAGNÓSTICO, ORIENTACIÓN Y TUTORÍA DEL ESTUDIANTE EN EL NIVEL SUPERIOR. UN SERVICIO AL ALUMNO Y A LA INSTITUCIÓN. UNIV. JUAN A. MAZA. MENDOZA. ARGENTINA 2. 14:45 hs. Montero, Zulma; Ortiz, Cinthia Vanesa; Pizzul, Francisco; Rigonat, Cecilia; Stanzione, Luciano. Ponencia: ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL SERVICIO DE TUTORÍAS EN LA UNIVERSIDAD ATLÁNTIDA ARGENTINA-SEDE MAR DEL PLATA. BUENOS AIRES. ARGENTINA

HORARIO	ACTIVIDAD
15:00 a 16:30 hs.	<p>3. 15:00 hs. Villamil, Silva Karla y Tron Fierros, Ma. De Jesús. Ponencia: INCLUSIÓN DE LA TUTORÍA EN EL PLAN CURRICULAR DEL MVZ (MEDICINA VETERINARIA ZOOTECNIA) EN LA UNIV. NAC. AUTÓNOMA DE MÉXICO. MÉXICO</p> <p>4. 15:15 hs. Patricio Altamirano Valencia, Gladys Ruiz Dubreuil y Patricia Desimone Fiorucci. Ponencia: COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LA UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE: EL DESAFÍO DE LA INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS SELLO UACH. CHILE</p> <p>5. 15:30 hs. Ron Graciela. Ponencia: LA TUTORÍA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LAS PASANTÍAS UNIVERSITARIAS. DIFICULTADES DE SU IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN. BAHÍA BLANCA. ARGENTINA</p> <p>6. 15:45 hs. Cambours de Donini, Ana; Muiños de Britos, Stella Maris; Iglesias, Ana Isabel. Ponencia: LA TUTORÍA EN LA UNIVERSIDAD, AVANCES Y DESAFÍOS PENDIENTES. UNIV. NAC. DE SAN MARTÍN. BUENOS AIRES. ARGENTINA</p> <p>7. 16:00 hs. De la Cruz Flores, Gabriela y Abreu Hernández, Luis Felipe. Ponencia: LOS RETOS DE LA TUTORÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. UNIV. NACIONAL AUTÓNOMA. DE MÉXICO. MÉXICO</p> <p>8. 16:15 hs. Santin, Silvina; Arias, Yamila, Rodríguez; María Laura; Mastrovincenzo Paola. Ponencia: LAS PRÁCTICAS DE ORIENTACIÓN EN JÓVENES EN EL MARCO DE ACCIONES TUTORIALES DE LA UNIV. NAC. QUILMES. BUENOS AIRES. ARGENTINA</p>
16:30 a 17:00 hs.	Café

HORARIO	ACTIVIDAD
17:00 a 18:30 hs.	<p>Presentación de ponencias Eje Temático N° 2 LA TUTORÍA Y LA ORIENTACIÓN PARA ACOMPAÑAR AL ESTUDIANTE EN SU FORMACIÓN INTEGRAL.</p> <p>9. 17:00 hs. Carla Rosales. Ponencia: LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL, COMO ACCIÓN TUTORIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EL CASO DE LA BECA BIPU (BECA DE INGRESO Y PERMANENCIA UNIVERSITARIA).UNCUYO. MENDOZA. ARGENTINA</p> <p>10. 17:15 hs. Vázquez, Stella Maris. Ponencia: APRENDIZAJE AUTO-REGULADO Y DESERCIÓN EN ALUMNOS DE INGENIERÍA. DIAGNÓSTICO PARA TUTORES. CONICET. ARGENTINA</p> <p>11. 17:30 hs. Silva Díaz Helmuth, Altamirano Patricio, Espinoza Elena. Ponencia: DETERMINACIÓN DEL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE ASCENDENCIA MAPUCHE DE LA UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE. CHILE</p> <p>12. 17:45 hs. Fares, María Inés; Lanz, María Zulma; Zalba, Estela y Elgueta, Martín. Ponencia: ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES EN LA UNIV. NAC. DE CUYO. MENDOZA. ARGENTINA</p> <p>13. 18:00 hs. Ancidey Castro, Bernardo José. Ponencia: SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN. VENEZUELA</p> <p>14. 18:15 hs. Rodríguez de Coronel, María Laura; Gutiérrez, Marisel; Biaggi, Gisela; Bustos, Daniela; Oviedo, Marisa. Ponencia: INTEGRANDO MIRADAS PARA HACER ARTICULACIÓN: REFLEXIONES A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE ORIENTACIÓN. UNIV. ADVENTISTA DEL PLATA. ENTRE RÍOS. ARGENTINA</p>
18:45 a 20:00 hs.	<p>Conferencia Magistral</p> <p>DR. MANUEL ÁLVAREZ GONZÁLEZ Profesor Titular del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Barcelona</p> <p>LA INTERVENCIÓN ORIENTADORA Y TUTORIAL EN LA TRANSICIÓN EDUCACIÓN MEDIA/UNIVERSIDAD.</p>

DÍA JUEVES 10 DE SEPTIEMBRE DE 2009

HORARIO	ACTIVIDAD
8:30 a 9:30 hs.	<p>Presentación de Ponencias Eje Temático N° 2</p> <p>LA TUTORÍA Y LA ORIENTACIÓN PARA ACOMPAÑAR AL ESTUDIANTE EN SU FORMACIÓN INTEGRAL</p> <p>15. 8:30 hs. Moncunill Irma; Hilas, Elena; Rezzónico, María Silvina; Tessio Conca, Adriana; Castillo, Cristina; Olmos, Alicia; Castillo, Beatriz Giordano. Ponencia: UNA ESTRATEGIA INSTITUCIONAL PARA LA RETENCIÓN DE ALUMNOS EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNC. CÓRDOBA. ARGENTINA</p> <p>16. 8:45 hs. Litvinoff, Marcos; Borello, Roberto. Ponencia: UNA NUEVA MODALIDAD DE ACCIÓN TUTORIAL: PROYECTO DE RETENCIÓN DE ALUMNOS-ASPIRANTES AL INGRESO DE LA FACULTAD REGIONAL CÓRDOBA-UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL. CÓRDOBA. ARGENTINA</p> <p>17. 9:00 hs. Diodatti Mariano; Carlos Martínez. Ponencia: EL INGRESO UNIVERSITARIO COMO INSTANCIA DE SOCIALIZACIÓN ACADÉMICA: EL CASO DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO DEL GRAN ROSARIO. ROSARIO. SANTA FE. ARGENTINA</p> <p>18. 9:15 hs. Marcela Lúchese, Fabiana Castagno, Graciela Llinás, Griselda Cardozo y Raquel Eguillor Arias. Ponencia: LA TUTORÍA: UNA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA UNIVERSIDAD. PROYECTO PACENI-SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS DE LA UNIV. NAC. DE CÓRDOBA. CÓRDOBA. ARGENTINA</p>

HORARIO	ACTIVIDAD
9:30 a 10:00 hs.	<p>19. 9:30 hs. Morán, Adriana; Pereyra, Sonia N. y Sola, Silvia. Ponencia: ORIENTACIÓN Y TUTORÍAS PARA FAVORECER LA ARTICULACIÓN NIVEL MEDIO-UNIVERSIDAD. UNIV. NAC. DE SAN LUIS. SAN LUIS. ARGENTINA</p> <p>20. 9:45 hs. Granado Peralta, Susana; Gombi, Ana María y Scardigli, Mónica. Ponencia: EL TUTOR COMO ORIENTADOR EN EL PRIMER NIVEL UNIVERSITARIO. FAC. REG. BUENOS AIRES. BUENOS AIRES. ARGENTINA</p>
10:00 a 10:30 hs.	PRESENTACIÓN DE POSTERS
10:30 a 11:15 hs.	<p>Presentación de Ponencias Eje Temático N° 2 LA TUTORÍA Y LA ORIENTACIÓN PARA ACOMPAÑAR AL ESTUDIANTE EN SU FORMACIÓN INTEGRAL.</p> <p>21. 10:30 hs. García, Claudia Mónica. Ponencia: LA TUTORÍA COMO ZONA DE DESARROLLO PROXIMO. UNIV. ATLÁNTIDA ARGENTINA. MAR DEL PLATA. ARGENTINA</p> <p>22. 10:45 hs. Garzuzi Viviana y Garrido Hebe. Ponencia: CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS Y MOTIVACIONALES DEL INGRESANTE A LA UNIVERSIDAD. UN APOORTE DE LA UNIV. CATÓLICA ARGENTINA. MENDOZA. ARGENTINA</p> <p>23. 11:00 hs. Cruz Velasco, Sara. Ponencia: MODELO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. MÉXICO</p>
11:15 a 11:35 hs.	Café
11:35 a 12:05 hs.	<p>Presentación de Ponencias Eje Temático N° 2 LA TUTORÍA Y LA ORIENTACIÓN PARA ACOMPAÑAR AL ESTUDIANTE EN SU FORMACIÓN INTEGRAL.</p> <p>24. 11:35. Ponencia: Poggi Raúl y Oliva Guillermina. Ponencia: UN PILOTO EN LA TORMENTA. APRENDIZAJES ESTRATÉGICOS NAVEGANDO EL ESPACIO VIRTUAL. UNIV. NAC. DE MAR DEL PLATA. MAR DEL PLATA. ARGENTINA</p> <p>25. 11:50 hs. Morchio, Lucía. Ponencia: HACIA UNA ACTUALIZACIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y FUNCIONES DE LA TUTORÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. UNIV. NAC. DE CUYO. MENDOZA. ARGENTINA</p>

HORARIO	ACTIVIDAD
12:05 a 13:05 hs.	<p>26. 12:05 hs. M. L. De La Fuente Martínez, M. N. Becerra Reza y H. Aranda Gutiérrez. Ponencia: IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL A ALUMNOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO INGENIERO ZOOTECNISTA EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN, SOBRE SU APROVECHAMIENTO ACADÉMICO. UNIV. DE CHIHUAHUA. MÉXICO</p> <p>27. 12:20 hs. 12:35 hs. Huesca Pérez de Bertello, Patricia. Ponencia: LAS ACCIONES TUTORIALES COMO EJE DE ORIENTACIÓN E INTEGRACIÓN ACADÉMICO INSTITUCIONAL. BUENOS AIRES. ARGENTINA</p> <p>28. 12:35 hs. Langellotti, María del Carmen y Steiner, Verónica. Ponencia: LA INTERVENCIÓN TUTORIAL EN LA UNIVERSIDAD. UN ANTIGUO CAMPO INNOVADO. UNIV. CATÓLICA DE SANTIAGO DEL ESTERO. JUJUY. ARGENTINA</p> <p>29. 12:50 hs. Moreno Vásquez, Celia Alejandra; Lascano, Ana María y Andrada, Silvana. Ponencia: LA INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN Y LA TUTORÍA EN EL ESPACIO AÚLICO UNIVERSITARIO. UNIV. NAC. DE CATAMARCA. CATAMARCA. ARGENTINA</p>
14.45 a 15:30 hs.	<p>Presentación de Ponencias Eje Temático N° 2</p> <p>LA TUTORÍA Y LA ORIENTACIÓN PARA ACOMPAÑAR AL ESTUDIANTE EN SU FORMACIÓN INTEGRAL</p> <p>30. 14:45 hs Rodríguez de Coronel, María Laura; Gutiérrez, Marisel; Biaggi, Gisela; Ponencia: EL ESTILO DE VIDA EN LA UNIVERSIDAD COMO EJE DE UN PROGRAMA DE ARTICULACIÓN. UNIV. ADVENTISTA DEL PLATA. ENTRE RÍOS. ARGENTINA</p> <p>31. 15:00 hs. Gadea Gastón: LA EVOLUCIÓN DE LA TUTORÍA A LO LARGO DE LA CARRERA UNIV. AUSTRAL. BUENOS AIRES. ARGENTINA</p> <p>32. 15:15 hs. Jordán Forest, Jacqueline. Ponencia: OFICINA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. VENEZUELA</p>

HORARIO	ACTIVIDAD
15:30 a 17:00 hs.	<p>Presentación de Ponencias Eje Temático N° 3 LA TUTORÍA Y LA ORIENTACIÓN: ESPACIOS PARA UNA NUEVA CULTURA DOCENTE</p> <p>33. 15:30 hs. Grupo de Apoyo Tutorial de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Amieva Rita; Alcoba, Marcelo; Cruz, Ivana; Curti, Marcelo; De la Barrera, Pablo; Ferrari, Miriam; Vaca, Mariano. Ponencia: EL DOCENTE TUTOR DE INGENIERÍA COMO COORDINADOR DE TALLERES LÚDICOS. UNIV. NAC. DE RÍO CUARTO. CÓRDOBA. ARGENTINA</p> <p>34. 15:45 hs. Kremer, Liliana; Andrada, Ana; Farías, Silvia; Alvites Baiadera, Carla Soledad; Basconi, Leonardo Gabriel; Duarte, Sergio Daniel y Nin, Cintia Nieves. Ponencia: LA TUTORÍA Y LA ORIENTACIÓN: ESPACIOS PARA UNA NUEVA CULTURA DOCENTE. PROGRAMA DE TUTORÍAS. ESC. DE TRABAJO SOCIAL. FAC. DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES. UNIV. NAC. DE CÓRDOBA. CÓRDOBA. ARGENTINA</p> <p>35. 16:00 hs. Aliaga Prieto, Verónica. Ponencia: EL TUTOR DE COHORTE EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ATACAMA. CHILE</p> <p>36. 16:15 hs. Palestino Escoto, Feliciano; Gómez Gutiérrez, Yolanda Lucina; Mora Guevara, José Luis Alfredo; González de la Fuente, Ma. Virginia. Ponencia: PERFIL MORAL DEL TUTOR DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA, UNAM. MÉXICO</p> <p>37. 16:30 hs. Covarrubias Venegas, Ma. De Lourdes; Abarca Cedeño, Mireya Sarahí; Chávez Díaz, Damián; Montaña González, Jorge Alberto. Ponencia: SIGNIFICADO PSICOLÓGICO DE TUTORÍA DE LOS ORIENTADORES EDUCATIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA, MÉXICO.</p> <p>38. 16:45 hs. Jofré, Adriana y Jofré, Sergio. Ponencia: ROL DE TUTOR DENTRO DEL MARCO INSTITUCIONAL, UNA EXPERIENCIA FAC. INGENIERÍA. UNIV. NAC. DE SAN JUAN. SAN JUAN. ARGENTINA</p>
17:00 a 17:20 hs.	Café

HORARIO	ACTIVIDAD
17:20 a 18:50 hs.	<p>Conferencia Magistral</p> <p>MDH. RUBÉN GONZÁLEZ CEBALLOS Coordinador de Orientación Educativa y Desarrollo Humano N.S. Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional de la Universidad de Colima – México</p> <p>EL LUGAR DEL PROFESOR Y SU DOCENCIA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE TUTORÍA. UNA EXPERIENCIA DE HACER TUTORÍA EN MÉXICO.</p>
19:00 a 20:00 hs.	<p>Presentación de Ponencias Eje Temático N° 3</p> <p>LA TUTORÍA Y LA ORIENTACIÓN: ESPACIOS PARA UNA NUEVA CULTURA DOCENTE</p> <p>39. 19:00 hs. Pérez Rendón, María Maclovia, Cuevas Renaud Corina. Ponencia: PERFIL DEL TUTOR EN UN PROGRAMA DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO. UNIV. NAC. AUTÓNOMA DE MÉXICO. MÉXICO</p> <p>40. 19:15 hs. Montes, José Antonio Jerónimo; Foglia López, Marta. Ponencia: FORMACIÓN DE TUTORES, CONSTRUYENDO LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PRESENCIAL Y EN LÍNEA. HACIA UNA NUEVA CULTURA DOCENTE. UNIV. NAC. AUTÓNOMA DE MÉXICO. MÉXICO</p> <p>41. 19:30 hs. Dimitroff, Magdalena; Murillo, María del Carmen; Urrutia, Marcela María. Ponencia: LA NECESIDAD DE CONTAR CON HABILIDADES DE LIDERAZGO PARA EJERCER ADECUADAMENTE EL ROL DE ALUMNO TUTOR. INSTITUTO UNIVERSITARIO AERONÁUTICO. CÓRDOBA. ARGENTINA</p> <p>42. 19:45 hs. Yanda, Mabel Gladys, Desoindre Alejandra Liliana y Pujol Griselda Lilian. Ponencia: LA FUNCIÓN DEL DOCENTE TUTOR EN EL TALLER INTEGRADOR INTERDISCIPLINARIO. FAC. DE CIENCIAS ECONÓMICAS. UNIV. NAC. DEL NORDESTE. ARGENTINA</p>

DÍA VIERNES 11 DE SEPTIEMBRE DE 2009

HORARIO	ACTIVIDAD
8:30 a 10:00 hs.	<p>Presentación de Ponencias Eje Temático N° 4 DISEÑO, ORGANIZACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE MODALIDADES DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN</p> <p>43. 8:30 hs. Aubone Norma Estela y Lic. Esp. Videla Analía. Ponencia: UN DISPOSITIVO EN CONSTRUCCIÓN: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y GRUPO DE FORMACIÓN EN UNA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. UNIV. NAC. DE SAN JUAN. SAN JUAN. ARGENTINA</p> <p>44. 8:45 hs. Catalano, Viviana. Ponencia: EL MODELO TECNOLÓGICO DE ORIENTACIÓN. UNIV. JUAN A. MAZA. MENDOZA. ARGENTINA</p> <p>45. 9:00 hs. Kowalski, Víctor Andrés y Hedman, Graciela Elvira. Ponencia: LA ACCIÓN TUTORIAL EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS EN LA FAC. DE INGENIERÍA (FIUNAM). UNIV. NAC. DE MISIONES. MISIONES. ARGENTINA</p> <p>46. 9:15 hs. Sánchez Martín, Amparo; Ramo Garzarán, Rosario Marta. Ponencia: PROYECTO TUTOR. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS DE TERUEL, UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA. ESPAÑA.</p> <p>47. 9:30 hs. Capelari, Mirian Inés y Erausquin, Cristina. Ponencia: LOS MOTIVOS QUE ORIENTAN LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE TUTORÍAS EN LA UNIVERSIDAD: PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO CONCEPTUAL DE ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS MODELOS CULTURALES DE ACTIVIDAD. UNIV. DE BUENOS AIRES. BUENOS AIRES. ARGENTINA</p> <p>48. 9:45 hs. Velázquez Sagahón, Francisco Javier y Cuevas de la Vega, Angélica. Ponencia: LA CARPETA ELECTRÓNICA DEL TUTOR COMO UNA HERRAMIENTA DE APOYO AL ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL. UNIV. DE GUANAJUATO. MÉXICO</p>

HORARIO	ACTIVIDAD
10:00 a 10:30 hs.	PRESENTACIÓN DE POSTERS
10:30 a 11:30 hs.	<p>Presentación de Ponencias Eje Temático N° 4</p> <p>DISEÑO, ORGANIZACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE MODALIDADES DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN</p> <p>49. 10:30 hs. Delbono, Mónica Elizabeth. Ponencia: POLÍTICA ESTUDIANTILES Y APOYO TUTORIAL PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA PROVINCIA DE MENDOZA. DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS (DGE). MENDOZA. ARGENTINA</p> <p>50. 10:45 hs. Ojeda, Gabriel Eduardo y Fernández, María del Carmen. Ponencia: EL COACHING ONTOLÓGICO COMO HERRAMIENTA PARA LA ACCIÓN TUTORIAL EN LA UNIVERSIDAD. UNIV. NAC. DEL NORDESTE. ARGENTINA</p> <p>51. 11:00 hs. Ortiz Hernández, Rosa María. Ponencia: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE ENCUESTAS SOBRE MOTIVACIÓN, PERCEPCIÓN E INTERÉS EN EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO: UN CASO DE ESTUDIO. MÉXICO</p> <p>52. 11:15 hs Barrios Campos, Ricardo y Nieto Caraveo, Luz María. Ponencia: EL MODELO DE ACCIÓN TUTORIAL DIVERSIFICADO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ. MÉXICO</p>
11:30 a 11:45 hs.	Café
11:45 a 13:00 hs.	<p>Conferencia Magistral</p> <p>DR. TITO LARRONDO Dr. en Intervenciones Psicológicas en Ambientes Educativos Prof. de Evaluación Educacional, Autoaprendizaje, Metodología de Investigación, Métodos Educativos y Evaluativos en la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. Chile</p> <p>LA EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS TUTORIALES: DE LA INCLUSIVIDAD A LA EXCLUSIVIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.</p>

HORARIO	ACTIVIDAD
14.45 a 16:00 hs.	<p data-bbox="488 197 836 230">Presentación de Ponencias</p> <p data-bbox="488 230 735 264">Eje Temático N° 4</p> <p data-bbox="488 264 1398 331">DISEÑO, ORGANIZACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE MODALIDADES DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN</p> <p data-bbox="536 371 1394 562">53. 14:45 hs. Lyons, Silvina; Abate, Stella Maris y Melgarejo, Augusto. Ponencia: REFLEXIONES EN UN ESCENARIO DE ACCIÓN TUTORIAL. UNIV. NAC. DE LA PLATA. BUENOS AIRES. ARGENTINA</p> <p data-bbox="536 622 1426 969">54. 15:00 hs. Daura, Florencia y Durand, Julio Cesar. Ponencia: LA ACCIÓN TUTORIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS. LA EXPERIENCIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUSTRAL EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DE CENTROS EDUCATIVOS. UNIV. AUSTRAL. BUENOS AIRES. ARGENTINA</p> <p data-bbox="536 1030 1422 1272">55. 15:15hs Feliu, Patricia y Mirás Leticia. Ponencia: LA TUTORÍA COMO ESPACIO INSTITUCIONAL INTEGRAL. PROGRAMA DE TUTORÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO (UTREF). BUENOS AIRES. ARGENTINA</p> <p data-bbox="536 1332 1426 1523">56. 15:30 hs. Raschio, Cecilia. Ponencia: PROYECTO DE OPTIMIZACIÓN DEL EGRESO (PROGRESO): MEJORA DE LA CALIDAD DE LAS TUTORÍAS ACADÉMICAS DE TESISISTAS. UNIV. JUAN A. MAZA. MENDOZA. ARGENTINA</p> <p data-bbox="536 1583 1426 2040">57. 15:45 hs. Murillo, María del Carmen; Martínez, Jorge; Stahl, Adriana Elizabeth; Dimitroff, Magdalena; Fórmica, Stella Maris; Piatti Martínez, Claudio. Ponencia: LA TUTORÍA VIRTUAL ORIENTADA AL SEGUIMIENTO Y APOYO DEL INGRESANTE, Y COMO COMPLEMENTO DE UNA ASIGNATURA ESPECÍFICA: DOS ENFOQUES DIFERENTES DE UNA MISMA HERRAMIENTA. INST. UNIVERSITARIO AERONÁUTICO. UNIV. NAC. DE CÓRDOBA. CÓRDOBA. ARGENTINA</p>

HORARIO	ACTIVIDAD
16:00 a 16:30 hs.	<p>58. 16:00 hs. Noriega, Jaquelina y Enríquez Enríquez. Ponencia: EL ESPACIO DE TUTORÍAS DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR- UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS. ARGENTINA</p> <p>59. 16:15 hs. Romero, Horacio Gabriel. Ponencia: SISTEMAS TUTORIALES EN LA UNIVERSIDAD. UNIV. NAC. DE RÍO CUARTO. CÓRDOBA. ARGENTINA</p>
16:30 a 16:45 hs.	Café
16:45 a 18:30 hs.	<p>Presentación de Ponencias Eje Temático N° 4 DISEÑO, ORGANIZACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE MODALIDADES DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN</p> <p>60. 16:45 hs. González Ceballos, Rubén, Venegas González, Francisco Javier, Ávalos Venegas, José Rafael. Ponencia: ORIGEN, DESARROLLO Y PERSPECTIVAS DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA. MÉXICO</p> <p>61. 17:00 HS. Riego, María Alejandra; Cortés, Rosa María; Cabrera, Blanca Estela. Ponencia: EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS COMO ESPACIO PARA APOYAR EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO, EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE QUERÉTARO (ITQ). MÉXICO</p> <p>62. 17:15 hs. Preciado Velarde, Héctor Ramón y Rojas Olvera, Luz Angelina. Ponencia: COBERTURA, ADMISIÓN Y TUTORÍA EN LAS UNIVERSIDADES. INST. TECNÓLOGICO DE SONORA. MÉXICO</p> <p>63. 17:30 hs. Ramo Garzarán, Rosario Marta y Sánchez Martín, Amparo. Ponencia: EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN UN COLEGIO RURAL AGRUPADO (CRA). ESPAÑA</p> <p>64. 17:45 hs. Gutiérrez, Liliana. Ponencia: UNA MODALIDAD DE INTERVENCIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL RELACIONADA CON LAS PRÁCTICAS PRE- PROFESIONALES. RELATO DE UNA EXPERIENCIA EN SECRETARIADO EJECUTIVO. UNIV. CATÓLICA DE CUYO. SAN JUAN. ARGENTINA</p>

HORARIO	ACTIVIDAD
18:00 a 18:30 hs.	<p>Presentación de Ponencias Eje Temático N° 5</p> <p>RESPUESTAS TRANSDISCIPLINARIAS A LAS PROBLEMÁTICAS DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO ACTUAL</p> <p>65. 18:00 hs. Montenegro, Analía. Ponencia: NUTRICIÓN, COGNICIÓN Y APRENDIZAJE ACADÉMICO. UNIV. NAC. DE CUYO. MENDOZA. ARGENTINA</p> <p>66. 18:15 hs. Marval de Malavé, Carmen Rosaura. Ponencia: PROPUESTA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE LOS APORTES DE LA NEUROCIENCIA. UNIV. DE ORIENTE. VENEZUELA</p>
18:30 a 19:45 hs.	<p>Conferencia Magistral</p> <p>LIC. ALEJANDRO CASTRO SANTANDER. Directorio Observatorio Internacional de la Violencia Escolar (U. Bordeaux 2. Francia) Coordinador General Observatorio de la Convivencia Escolar (UCA. Argentina) Cátedra UNESCO Juventud, Educación y Sociedad (UCB. Brasil)</p> <p>EDUCAR EN UNA ERA DE RABIA Y MELANCOLÍA.</p>
19:45 a 20:00 hs.	Relatoría y cierre de las Jornadas